**Паспорт практики**

1. Наименование практики

|  |
| --- |
| **«Детский сад для всех детей»** |

2. Наименование территории, на которой данная практика была реализована

|  |
| --- |
| городской округ «Город Лесной» Свердловской области |

3. Предпосылки реализации

*Описание проблемной ситуации или потребности в развитии, послужившей* причиной внедрения практики (не более 0,5 страницы)

|  |
| --- |
|  На протяжении последних лет, как в целом по России, так и в Лесном, наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в частности детей с расстройствами аутистического спектра, что приводит к увеличению потребности в специальных образовательных условиях.  Позднее выявление детей, имеющих отклонения в развитии (средний и старший дошкольный возраст) снижает эффективность и результативность психолого-педагогической помощи, коррекционно-развивающей работы.  Некоторые родители, знающие о нарушениях в развитии ребенка, настаивают на обучение в массовом детском саду, а педагоги групп общеразвивающей направленности, в свою очередь, не готовы работать с детьми данной категории. В детских садах отсутствует междисциплинарная команда квалифицированных специалистов для полноценного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, выполнения рекомендаций ТПМПК. Педагоги недостаточно владеют современными технологиями коррекции нарушений в развитии детей раннего и дошкольного возраста. Появление в семье ребенка с ОВЗ и инвалидностью ставит перед родителями сложный вопрос: как помочь своему ребенку? В Лесном функционируют МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Чайка», однако из-за большого количества детей с ОВЗ и инвалидностью эти центры перегружены и родители вынуждены ожидать очередь для получения квалифицированной информационной поддержки семьям, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов.  |

4. Сроки реализации практики

|  |
| --- |
| С 2019 года по настоящее время |

5. Показатели социально-экономического развития города, характеризующие положение до внедрения практики *(не более 0,5 страницы)*

|  |
| --- |
| В 2019 году количество детей в возрасте от 1 года до 7 лет в городском округе «Город Лесной», имеющих статус ребенок-инвалид, составляло 45 человек, статус ребенок с ОВЗ- 220 человек. В городе создана территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, что способствует выявлению у детей особых образовательных потребностей и установлению правильного образовательного маршрута.Возможности городского округа «Город Лесной» в рамках обеспечения права на получение дошкольного образования всех категорий детей выглядели следующим образом. Всего детских садов – 21, из них:* 2 детских сада оздоровительной направленности (ДОУ № 4, № 15)
* 1 детский сад компенсирующего вида (ДОУ № 24), в котором реализуется адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями зрения
* 4 детских сада комбинированного вида, в трех из них (ДОУ № 17, № 20, № 30) созданы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Только в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» работали группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью (УО) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

В городском округе «Город Лесной» отсутствовало разнообразие форм получение образования детям с ОВЗ иных категорий (дети с расстройством аутистического спектра, дети с нарушением слуха, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с тяжелыми множественными нарушениями развития). В детских садах не реализовывались инклюзивные практики, отсутствовали группы комбинированной направленности для совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ. Безбарьерная среда была создана только в МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок», который посещают дети с нарушениями зрения. |

6. Цель (цели) и задачи практики

|  |
| --- |
| Цель: формирование образовательного пространства на базе МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», обеспечивающего доступ каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью к качественному дошкольному образованию посредством создания системы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ, инклюзивных практик, общественно значимых мероприятий. Задачи:* Увеличить количество детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных дошкольных образованием.
* Организовать обучение на дому по месту проживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
* Ввести в штатное расписание ДОУ дополнительные ставки специалистов для выполнения рекомендаций ТПМПК.
* Повысить компетентность педагогов ДОУ в области коррекционной педагогики и инклюзивного образования.
* Разработать и реализовать адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся различных нозологических групп, инклюзивные практики, направленные на социализацию детей с ОВЗ и инвалидностью.
* Создать условия для оказания консультативной помощи, сопровождения и информационной поддержки родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.
* Развивать формат сетевого взаимодействия, организовывать и проводить мероприятия по обучению и обмену опытом.
* Способствовать развитию инклюзивной культуры горожан, формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.
 |

7. Возможности, которые позволили реализовать практику

|  |  |
| --- | --- |
| № | Описание возможности |
| 1. | Многолетний опыт работы с детьми с ОВЗ. С 1983 года в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» выстраивается система работы с дошкольниками с особенностями в развитии. Коллектив детского сада награжден Почетным дипломом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области за неоднократные достижения в международных, федеральных и региональных образовательных программах и проектах по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 2. | Кадровые ресурсы – наличие междисциплинарной команды специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьютора), обладающих необходимыми профессиональными компетенциями, владеющих современными коррекционно-развивающими технологиями. 100%, воспитателей, работающих на группах компенсирующей направленности, прошли профессиональную переподготовку по работе с детьми с ОВЗ. |
| 3. | Наличие материально-технической базы для реализации практики. В детском саду имеется:* методический кабинет,
* 2 кабинета педагога-психолога,
* 3 кабинета учителей-логопедов,
* 5 кабинетов учителей-дефектологов.
* музыкальный, физкультурный и тренажерный залы.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возрастных и образовательных потребностей детей с ОВЗ. Детский сад оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами для проведения коррекционно-развивающей, реабилитационной и досуговой деятельности с детьми, консультативной и тренинговой работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.  |
| 4. | Получение на конкурсной основе субсидии по государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования, обеспечение архитектурной доступности детского сада. |
| 5. | Программно-методическое обеспечение. Педагогами детского сада разработаны:* адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР, ЗПР, УО, РАС,
* инклюзивная практика «КОМПроМИСС» для детей с РАС,
* 5 дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ.

Детский сад располагает качественным инструментарием для проведения психологической, логопедической и педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. |
| 6. | Активное взаимодействие с образовательными организациями и социальными партнерами – учреждениями здравоохранения, культуры и спорта города Лесного. |

8. Принципиальные подходы, избранные при разработке и внедрении практики

|  |  |
| --- | --- |
| № | Описание подхода |
| 1. | Поддержка разнообразия детства - обеспечение равных условий для получения качественного дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |
| 2. | Системный подход - обеспечение эффективности коррекционно-развивающей работы. |
| 3. | Комплексный междисциплинарный подход - обеспечение взаимодействия всех специалистов.  |
| 4. | Индивидуально-ориентированный подход - обеспечение сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк. |
| 5. | Раннее выявление детей с ОВЗ - обеспечение своевременного психолого-педагогического сопровождения. |
| 6. | Инклюзия - создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся, социализация особенного ребенка в среде нормативно развивающихся сверстников. |
| 7. | Поисковый подход - поиск инновационных форм, методов и приемов работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, а также поиск разнообразных форм и методов взаимодействия и информационного сопровождения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью |
| 8. | Сотрудничество с семьей - организация просветительско-консультативной работы с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активной совместной деятельности, включение семей в коррекционно-развивающий процесс посредством информационного сопровождения и просвещения. |
| 9. | Сетевое взаимодействие - установление социального партнерства с учреждениями здравоохранения, культуры, спорта, СМИ, благотворительными организациями. |
| 10. | Непрерывность профессионального развития — создание условий для повышения профессиональных компетентностей педагогов, овладения новыми технологиями при работе с детьми с ОВЗ посредством регулярных, систематических обучений на курсах повышения квалификации, активного участия в методических мероприятиях, обобщение и представление собственного опыта. |
| 11. | Аксиологический подход - выработка толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью, признание уникальности и индивидуальности каждого ребенка. |

9. Результаты практики *(что было достигнуто)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель, единица измерения | Значение показателя |
| за последний год реализации практики | за весь период реализации |
| 1. | Количество детей с ОВЗ, обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» по адаптированным образовательным программам дошкольного образования. | 64 чел. | 144 чел. |
| 2. | Количество детей с РАС, обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька». | 13 чел. | 20 чел. |
| 3. | Количество детей-инвалидов, обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька». | 33 чел. | 56 чел. |
| 4. | Количество детей с синдромом Дауна, посещающих группы раннего возраста в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька». | 2 чел. | 6 чел. |
| 5. | Количество детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, обучающиеся на дому. | 5 чел. | 12 чел. |
| 6. | Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с РАС. | 2 чел. | 10 чел. |
| 7. | Количество родителей, посещающих «Школу для родителей». | 15 чел. | 57 чел. |
| 8. | Количество родителей, получивших консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.  | 119 чел. | 243 чел. |

10. Участники внедрения практики и их роль в процессе внедрения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Участник | Описание его роли в реализации практики |
| 1. | Администрация городского округа «Город Лесной» | Функции и полномочия Учредителя муниципального учреждения. Осуществление контроля за реализацией прав детей на получение дошкольного образования.Контроль исполнения муниципального задания. |
| 2. | МКУ «Управление образования» | Сбор статистической информации о детях с ОВЗ городского округа «Город Лесной».Главный распорядитель бюджетных средств.Разработка и утверждение локальных нормативно-правовых актов, касающихся обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. |
| 3. | ТПМПК городского округа «Город Лесной» | Организация комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, определение специальных условий развития, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. |
| 4. | Методическое объединение педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов городского округа «Город Лесной» | Обмен опытом в сопровождении детей с ОВЗ.Оказание методического сопровождения специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. |
| 5. | ППк дошкольных учреждений города | Своевременное выявление детей с трудностями в обучение.Подготовка пакета документов для ТМППК. |
| 6. | Детская поликлиника ФГУЗ ЦМСЧ-91 | Выявление детей раннего возраста, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, оказание медицинской помощи детям. |
| 7 | МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» | Муниципальная площадка:* по обучению детей дошкольного возраста с ОВЗ разных нозологических групп.
* для реализации инновационных коррекционно-развивающих технологий и инклюзивных практик
* для проведения семинаров и практикумов с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках «Школы для родителей»;
* для проведения городских методических объединений.
 |
| 8. | Родители (законные представители) воспитанников | Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.Создание инициативных групп взаимоподдержки и обмена опытом. |
| 9. | СМИ: местная студия ТВ «Спектр-МАИ», газета «Вестник» | Информационное сопровождение мероприятий практики. |

11. Заинтересованные лица, на которых рассчитана практика

|  |  |
| --- | --- |
| Количество граждан, участвующих в реализации практики | Количество граждан, на которых направлен эффект от реализации практики |
| 30 педагогов (воспитатели, специалисты), работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью | 96 детей с ОВЗ и инвалидностью150 родителей детей с ОВЗ и инвалидностью  |

12. Краткое описание бизнес-модели реализации практики

|  |
| --- |
| Процесс финансирования практики:-освоение денежных средств из регионального и местного бюджета, от приносящей доход деятельности осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности учреждения на текущий календарный год. |

13. Краткое описание практики

|  |
| --- |
| «Детский сад «Яблонька» - уникальный детский сад на территории городского округа «Город Лесной», в который принимаются дети с ОВЗ и инвалидностью со всего города на основании заключения ТПМПК. Мы обеспечиваем равный доступ к образованию для всех обучающихся, опираясь на особенности их психофизического развития, особые образовательные потребности, индивидуальные возможности в соответствии с законом об образовании в РФ. Девиз нашей практики «Разные дети – равные возможности!»  **Подготовительный этап:** 1. Принятие решения об открытии группы компенсирующей направленности для детей с РАС в режиме полного дня, разработка адаптированной образовательной программа дошкольного образования для обучающихся с РАС. Внесение изменений в штатное расписание, введение ставка тьютора. Воспитатели и специалисты детского сада прошли курсовое обучение по программам: «Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с РАС», «Воспитание и обучение детей с РАС в условиях реализации ФГОС», «Инклюзивные образовательные программы для детей с РАС: разработка и условия реализации», «Детский аутизм и РАС: диагностика и коррекционная помощь», «Особенности создания специальных условий для обучающихся с РАС». 2. Для воспитанников с РАС, зачисленных в другие группы была разработана инклюзивная практика «КОМПроМИСС» (**Комп**лексная **М**одульная **И**гровая **С**истема **С**опровождения). В основу практики легла концепция игровой педагогики и эмоционально-смысловой подход О.С. Никольской (ИКП РАО г. Москва). Наш выбор обусловлен тем, что игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. Практика направлена на формирование коммуникативных навыков у детей с РАС через тесное взаимодействие специалистов детского с родителями воспитанников с целью социализировать ребенка. Основу практики составляют 5 модулей. Каждый из которых реализуется несколькими специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор).3. Благодаря участию в государственной программе «Доступная среда» детскому саду были выделены средства на создание архитектурной доступности и безбарьерной среды, приобретение интерактивного и физкультурного реабилитационного оборудования для детей-инвалидов. В штатное расписание включена ставка ассистента для оказания технической помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.4. Регламентирован порядок оформления и оказания образовательных услуг на дому детям с тяжелыми множественными нарушениями развития. В штатное расписание введены дополнительные ставки воспитателя и учителя-дефектолога. Педагоги прошли курсовое обучение по программам: «Организация образования обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития», «Технологии работы с детьми раннего возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития при реализации программ ранней помощи». **Основной этап** 1. Реализация адаптированных программ, инклюзивных практик, индивидуальных образовательных маршрутов, программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов. Повышение качества образования за счет внедрения современных коррекционных технологий: квест-технологии, логоритмика с элементами биоэнергоплатики, пескотерапия, мозжечковая стимуляция, сенсорная интеграция, альтернативная коммуникация, метод замещающего онтогенеза, эмоционально-смысловой подход.

2. Организация нейропсихологического сопровождения детей. Специалисты детского сада прошли очное курсовое обучение в Московском институте психологии и специального образования, Центре практической нейропсихологии Марии Каменецкой, институте нейрохирургии Бурденко.3. Открытие «Школы для родителей». Форма проведения: очные групповые встречи, в формате семинаров и практикумов. На семинарах обсуждаются вопросы возрастных особенностей и формирования высших психических функций, дифференциальной диагностики нарушений развития, методов и подходов коррекционно-развивающей интервенции. В ходе семинаров родители имеют возможность задавать вопросы и делиться личным опытом. Выбор очередной темы семинара - результат дискуссии с родителями. На практикумах родители отрабатывают на собственном опыте методы и приемы коррекционно-развивающей интервенции. После чего отрабатывают усвоенные приемы на собственных детях и давали обратную связь.5. Участие в социальных проектах и благотворительных акциях. Проведение мероприятий, привлекающих внимание к проблемам детей с ОВЗ, детей-инвалидов: Международный день инвалида, Международный день человека с синдромом Дауна, Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. В апреле, в рамках Весенней недели добра, традиционно проходит совместный «Весенний концерт», организованный учениками общеобразовательных школ города для воспитанников ДОУ с ОВЗ и инвалидностью.  **Заключительный этап** 1. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы.2. Организация мероприятий для педагогов города по обучению и обмену опытом:* городской семинар-практикум «Интеграция и инклюзия детей с ОВЗ в дошкольное образовательное пространство в условиях реализации ФГОС ДО»;
* городской онлайн-семинар «Современные подходы и новые технологии в работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами»;
* городской семинар-практикум «Инклюзивная практика в работе с детьми с РАС».

3. Диссеминация опыта работы с детьми с ОВЗ:* Организовано взаимодействия с ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» кафедрой «Инклюзивное образование», статьи педагогов опубликованы в сборнике методических материалов по практикам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги выступили с докладами на конференции «Стратегические ориентиры развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, провели мастер-классы «Особые дети -нестандартные методы» для участников конференции.
* Педагоги активно транслируют и публикуют опыт работы на всероссийском уровне, стали участниками и выступили с докладами на всероссийской конференции для руководителей и специалистов дошкольного образования, [всероссийском педагогическом съезде «Моя страна»](http://xn--80agabdbeashbml6ck4bd6hxc.xn--p1ai/), всероссийском фестивале дошкольного образования.
* Педагоги приняли участие, стали призерами и победителями конкурсов профессионального мастерства различного уровня:
* окружной конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог Северного управленческого округа»;
* областной конкурс «Лучшие практики образования детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий;
* областной конкурс «Образование без границ»;
* региональный этап Всероссийского конкурса лучших психолого- педагогических программ и технологий в образовательной среде;
* Всероссийский конкурс «Воспитатели России»;
* международный конкурс профессионального мастерства специалистов ДОО стран СНГ «Мастерство без границ»;
* международный конкурс имени Л.С. Выготского.

Результаты практики были обобщены и представлены на всероссийских конкурсах и получили высокую оценку экспертов. Детский сад «Яблонька» - лауреат Всероссийских конкурсов в номинациях «Лучшая образовательная организация для детей с ОВЗ -2021» «Лидер в организации поддержки семей, имеющих детей с разными образовательными потребностями-2021», «Лучшая дошкольная образовательная организация, реализующая адаптированные образовательные программы-2022», «Лидер в организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями-2023».  |

14. Действия по развертыванию практики

Описание перечня мероприятий, которые были предприняты для реализации практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Описание мероприятия | Исполнитель |
| **Подготовительный этап:** |
| 1. | Мониторинг потребности в образовательных услугах детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью городского округа «Город Лесной» | МКУ «Управление образования» |
| 2. | Участие в Конкурсном отборе реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования. | МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» |
| 3. | Анализ возможностей детей, запросов родителей, выбор адекватных форм включения детей с ОВЗ в образовательное пространство. | Администрация МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» |
| 4. | Открытие группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра в режиме полного дня. | Администрация МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» |
| 5. | Открытие групп комбинированной направленности для совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ.  | Администрация МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» |
| 6. | Организация обучения на дому, по адресу проживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на основании медицинских заключений и заключений ТПМПК. | МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», Детская поликлиника ФГУЗ ЦМСЧ-91 |
| 7. | Внесение изменений в штатное расписание, введение дополнительных ставок:- учителя-логопеда- педагога-психолога-учителя-дефектолога-тьютора-ассистента | МКУ «Управление образования», администрация МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» |
| 8. | Разработка адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ различных нозологий. | МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» |
| 9. | Актуализация нормативной базы учреждения. | Администрация МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» |
| 10. | Разработка инклюзивных практик. | МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» |
| **Основной этап:** |
| 11. | Реализация адаптированных образовательных программ, инклюзивных практик. | МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» |
| 12. | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. | ППк МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» |
| 13. | Реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. | МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» |
| 14. | Внедрение в практику современных коррекционных технологии для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. | МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» |
| 15. | Систематическое обновление развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов специалистов, приобретение оборудования, программного обеспечения. | МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» |
| 16. | Организация просветительско-консультативной работы с семьей, привлечение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ к активному сотрудничеству.  | МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» |
| 17. | Организация обучения педагогов ДОУ по программам профессиональной переподготовки и курсовой подготовки. | Администрация МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» |
| 18. | Проведение ежегодных акций толерантности среди обучающихся школ и воспитанников детских садов. | Все образовательные учреждения города |
| 19. | Участие воспитанников с ОВЗ и инвалидностью в городских творческих конкурсах и спортивных мероприятиях. | МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»,Социальные партнеры. |
| **Заключительный этап:** |
| 20 | Создание творческих рабочих групп для обобщения и представления опыта работы педагогического коллектива на различных уровнях. | Администрация МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» |
| 21. | Проведение обучающих семинаров-практикумов для педагогов города по обучению и коррекционному сопровождению детей с ОВЗ.  | МКУ «Управление образования», МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» |
| 22. | Участие педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. | МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» |
| 23. | Диссеминация опыта работы учреждения по обучению и воспитанию детей с ОВЗ инвалидностью на научно-практических конференциях, через публикации в методических сборниках. | Творческие группы МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» |
| 24. | Информационное сопровождение мероприятий практики. | БДОУ «Детский сад №22 «Яблонька»Местная студия ТВ «Спектр-МАИ» СМИ: газета «Вестник» |
| 25. | Создание инициативной группы родителей детей с ОВЗ и инвалидностью. |  МБДОУ «Детский сад №22 «Яблонька»Родители детей с ОВЗ и инвалидностью  |
| 26. | Создание сообщества «Мы вместе» в социальной сети Вконтакте. | Родители детей с ОВЗ и инвалидностью городского округа «город Лесной» |

15. Нормативно-правовые акты, принятые для обеспечения реализации практики

Принятые НПА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование НПА | Результат принятия НПА |
| 1. | Правила приема в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида» | Определяет требования к процедуре и условиям зачисления детей в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», в том, числе детей с ОВЗ. |
| 2. | Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение «Детский сад № 22 «Яблонька» комбинированного вида» | Определяет задачи, состав, документацию и организацию деятельности ППк МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька». |
| 3. | Договор об оказании образовательных услуг обучающемуся, нуждающемуся в длительном лечении, ребенку-инвалиду в части организации обучения по образовательной программе дошкольного образования на дому (в медицинской организации) | Определяет взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся права на получение бесплатного качественного дошкольного образования по адаптированным программам на дому. |

Измененные НПА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование НПА | Изменения, внесенные в НПА | Результат внесения изменений |
|  | - |  |  |

16. Ресурсы, необходимые для внедрения практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Описание ресурса | Для каких целей данный ресурс необходим |
| 1. | Кадровые ресурсы учреждения- готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ и их квалификация.Наличие междисциплинарной команды специалистов ДОУ. | Достижение целей и задач практики, эффективное проведение мероприятий, организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей всеми специалистами детского сада. |
| 2. | Финансовые ресурсы - общее финансирование практики предусмотрено за счет бюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности.  | Приобретение оборудования, наглядного и демонстрационного материала. |
| 3. | Материально-технические ресурсы - используется имеющаяся материально-техническая база детского сада (помещения, кабинеты, оборудование, игрушки, наглядный и демонстрационный материал, оргтехника, и т.д.) | Проведение мероприятий практики.Безопасное и комфортное пребывание в детском саду детей с ОВЗ и инвалидностью.Обеспечение эффективности коррекционно-развивающей работы.Создание условий для проведения «Школы для родителей». |
| 4. | Правовые ресурсы -нормативно-правовая база для обеспечения реализации практики. | Предоставление услуг в соответствии с требованиями действующего законодательства. Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ и инвалидностью. |
| 5. | Информационные ресурсы | Информирование о реализации практики через средства массовой информации, официальный сайт детского сада, социальные сетиБыстрый обмен информацией и оперативное решение возникающих вопросов. |
| 6. | Программно-методическое обеспечение - диагностический инструментарий, программы коррекционно- развивающей работы. | Реализация прав детей на получение квалифицированной психолого-педагогической помощи. Реализация принципа единства диагностики и коррекции, обеспечение методических условий для решения широкого диапазона задач обучения и воспитания детей с ОВЗ. |

17. Выгодополучатели

(*регион, предприниматели, жители т.п.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Выгодополучатель/ группа выгодополучателей | Описание выгод, полученных в результате внедрения практики |
| 1. | Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью. | Получение качественного и доступного дошкольного образования в соответствии с потребностями и индивидуальными возможностями ребенка и запросами родителей. Повышение уровня сформированности социально-коммуникативных навыков. Участие в творческих и спортивных мероприятиях детского сада и социальных партнеров. |
| 2. | Педагоги дошкольных образовательных учреждений города  | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, приобретение новых навыков работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. |
| 3. | МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» | Увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидностью, посещающих детский сад. Создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся.Внедрение в практику эффективных современных развивающих и коррекционных технологий.Формирование команды единомышленников, готовых к саморазвитию и работе в инновационном режиме.Повышение уровня принятия ребенка родителями, снижение уровня тревожности родителей детей с ОВЗ.Укрепление взаимодействия с социальными партнёрами.Повышение имиджа детского сада в городском профессиональном сообществе.Тиражирование опыта на городском, региональном и всероссийском уровне. |
|  | Родители (законные представители) детей с ОВЗ и инвалидностью | Получение специальной психолого-педагогической поддержки.Повышение компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью.Оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.  |

18. Затраты на реализацию практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Статья затрат | Объем затрат | Источник финансирования |
| 1. | Создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования «Доступная среда»: - создание архитектурной доступности, устройство территории для безбарьерного доступа в учреждение; - оснащение образовательного процесса с учетом потребностей детей-инвалидов, приобретение интерактивного и физкультурного реабилитационного оборудования. | 1 464 000,00 рублейиз них:754 228,00 рублей709 772,00 рублей. | Областной бюджет Свердловской области, Муниципальный бюджет ГО «Город Лесной» |
| 2. | Приобретение комплектов "Успех Макси" для мозжечковой стимуляции для регулярных занятий по методике Бильгоу | 15 000,00 х 2 набора =30 000,00 рублей | Областной бюджет Свердловской области |
| 3. | Приобретение утяжелителей для детей с РАС:манжеты, жилеты, одеяла | 100 000,00 рублей | Добровольные пожертвования |
| 4. | Приобретение наборов карточек PECS/ПЕКС для альтернативной коммуникации | 15 000,00 рублей | Добровольные пожертвования |
| 5. | Курсы повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ | 15 000,00 х 5 лет = 75 000,00 рублей | Областной бюджет Свердловской области |

19. Показатели социально-экономического развития города, характеризующие положение после внедрения практики *(не более 0,5 страницы)*

|  |
| --- |
|  В результате реализации практики в МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» создана безбарьерная среда, количество детей с ОВЗ и инвалидностью, получающих дошкольное образование увеличилось (2019г.: 56 детей с ОВЗ, 18 детей-инвалидов; 2023г.: 64 ребенка с ОВЗ, 32 ребенка-инвалида). В детский сад зачисляются дети со всех районов города на основании заключения ТПМПК. Таким образом в Лесном обеспечено право на получение дошкольного образования детьми различных нозологий в соответствии с законодательством РФ. Благодаря раннему выявлению детей с отклонениями развития, прием в группы компенсирующей направленности начал осуществляться с 3-х летнего возраста, что позволяет детям с ОВЗ пройти полный курс обучения (4 года) по адаптированным образовательным программам, способствует успешной их социализации и преемственности со школой. Совместное обучение норматипичных детей и детей с ОВЗ, реализация инклюзивных практик способствует формированию толерантного отношения к особенным детям в среде сверстников.«Школа для родителей» успешно себя зарекомендовала, в настоящее время её посещают заинтересованные родители из других детских садов города, оставляя массу положительных отзывов, доказывая высокую востребованность родителей в повышении компетентностей. В городе создана инициативная группа родителей детей с ОВЗ и инвалидностью. Обмен опытом происходит в диаде не только педагог-родитель, но и родитель-родитель, посредством группы в социальной сети Вконтакте «Мы вместе». Благодаря этому организуются совместные мероприятия, объединяющие родителей и детей с ОВЗ и инвалидностью. Диссеминация опыта работы с детьми с ОВЗ, победы педагогов и коллектива детского сада «Яблонька» в региональных, всероссийских и международных конкурсах способствует повышению престижа дошкольного образования ГО "Город Лесной». |

20. Краткая информация о лидере практики/команде проекта *(не более 0,5*страницы)

|  |
| --- |
| Бусыгина Ирина Владимировна – заведующий МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька», депутат Думы городского округа «Город Лесной». Стаж руководящей работы – 18 лет. Имеет звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации». Награждена: Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (2013г.), Благодарственным письмом Законодательного Собрания Свердловской области (2023г.), памятным знаком «Эффективный руководитель -2019, 2021».Андрейчук Дарья Сергеевна – педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька». Педагогический стаж – 7 лет. Победитель областного конкурса «Лучшие практики образования детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий» в номинации «Лучшие практики взаимодействия с родителями» (2021г.). Победитель X Всероссийского конкурса «Воспитатель России» в номинации Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» (2022г.). Серебряный призер регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России -2023». Награждена Благодарственным письмом Законодательного Собрания Свердловской области (2023г.) Попова Марина Викторовна – учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька». Педагогический стаж – 10 лет. Победитель областного конкурса «Образование без границ» среди педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью (2023г.) Награждена Почетной грамотой МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной» (2023г.) |

21. Ссылки на интернет-ресурсы практики

Ссылки на официальный сайт практики, группы в социальных сетях и т.п.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование ресурса | Ссылка на ресурс |
| 1. | Раздел «Муниципальная практика «Детский сад для всех детей» официального сайта МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» | <https://22lsy.tvoysadik.ru/?section_id=3279> |
| 2. | Раздел «Доступная среда» официального сайта МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» | https://22lsy.tvoysadik.ru/sveden/ovz |
| 3. | Группа родителей детей с ОВЗ в социальной сети Вконтакте «Мы вместе». | <https://vk.com/club222609897> |

22. Список контактов, ответственных за реализацию практики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ответственный (ФИО, должность) | Телефон, электронная почта |
| 1. | Бусыгина Ирина Владимировна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» | Рабочие контакты: (34342)48406dou22@edu-lesnoy.ruЛичные контакты:+7 909 013 26 33irabus.10@mail.ru |
| 2. | Андрейчук Дарья Сергеевна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» | Рабочие контакты: (34342)48406dou22@edu-lesnoy.ruЛичные контакты:+7 922 619 15 08dandreychuk\_89@mail.ru |
| 3. | Попова Марина Викторовна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька» | Рабочие контакты: (34342)48406dou22@edu-lesnoy.ruЛичные контакты:+7 999 565 43 54popova2006les@mail.ru |